Детска градина “Мир” - Дунавци, филиал „Звънче“
Видин, Община Видин

ул. “Георги Димитров”№117, п.к. 3740, тел.09314/2370 e-mail:
cdsmirdvnavci@.abv. bg

Стратегия за развитие

на ДГ „Мир“ Дунавци с филиал „Звънче“

Видин 2020. 2023

Стратегията на ДГ „Мир“ и филиал „Звънче“ представлява дългосрочна програма за развитие на институцията за периода 2020/2023 г.

1. Основава се на:

1.1. **Стратегия на ЕС за насърчаване на интелигентния, устойчив и приобщаващ растеж-** тази стратегия предвижда страните членки да направят сериозни инвестиции в образованието, развитие на нови технологии, иновации и създаване на заетост. Образованието и обучението имат централно място в Стратегията.

1.2. **Европейската квалификационна рамка е** обща европейска рамка, която установява връзки между националните квалификационни системи и съдържа 8 ключови компетентности очертани в нея:

- Общуване на роден език;
- Общуване на чужди езици;
- Математически компетентности и основни компетентности в природните науки и технологиите;
- Дигитални компетентности (ИКТ);
- Умения за учене;
- Обществени и граждански компетентности;
- Инициативност и предприемачество;
- Културна осъзнатост и творчество;

1.3. **Документ от Съвета на Европа:** Европейската конвенция за човешките права от 1950 г., която задължава страните членки да гарантират на малцинствените групи достъп до властта и медиите без ограничения.

1.4. **Международна спогодба относно гражданските и политически права от 1966 г. е главен документ на ООН.** Основното в него е в параграф 25, според който всички граждани, без оглед на религия, майчин език и национално потекло, да могат да участват в «управлението на общите дела», както и да имат справедлив и равен достъп до позиции в управлението.

1.5. **Декларация за правата на лица от национални, етнически, религиозни или езикови малцинства на ООН от 1992 г.,** която задължава страните членки да гарантират на малцинствата да участват в културния, религиозния, обществения, стопанския и политически живот.

1.6. **Харта за основните права на** ЕС : всеки има право на образование, както и достъп до професионално и продължаващо обучение. Това дава право на безплатно задължително образование.

1.7. **Декларация на европейските министри на образованието по въпросите на интеркултурното образование.**

1.8. **Рамкова конвенция за защита на националните малцинства:** разпоредбите й съдържат специфични принципи-

- Не дискриминация;
- Създаване на условия, необходими за запазване и развитие на културата и запазване на религията, езика и традициите;
- Образование:
  - изучаване и обучение на малцинствения език;
  - свобода за създаване на образователни институции и др.

2. **Образователни политики на държавата:**

2.1. **Национална програма за реформи 2012- 2020 г.-** една от приоритетните цели в програмата е „намаляване дела на ранно напусналите училище, увеличаване броя на младите хора завършили виеше образование, стимулиране на младите учени, реализация на младите хора в България".

2.2. **Национална програма за развитие: „България 2020": е дългосрочна програма за развитие на страната:** една от основните цели в нея е „ подобряване на достъпа и повишаване на качеството на образованието и обучението и качествените характеристики на работната сила". Това означава осъвременяване системата на образование и осигуряване нейната приспособимост спрямо потребностите на пазара на труда, чрез модернизиране на образователната система на всички нива. Създаване на институционална и нормативна среда за управление на качеството на образованието и на младежките дейности; подобряване на материално-техническата база за образование и обучение; намаляване дела на преждевременно напусналите и отпадналите от образователната система.

2.3. **Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.:** стратегическата цел от първа необходимост е „повишаване дела на обхванатите в предучилищното възпитание и подготовката на децата от 4 години до постъпването им в първи клас..." специфични цели, свързани с нея са:

- Повишаване качеството на предучилищното образование като солидна основа за по-нататъшно учене и пълноценно социално включване
- Подобряване условията за достъп до предучилищно образование;

- Осигуряване на плавен преход от предучилищно към училищно образование.

2.4. **Национална квалификационна рамка,** която обхваща цялата образователна система и всички квалификации в нея. Тя съдържа 9 нива. Всички нива се основават на подход, ориентиран към резултатите от ученето, описани в знания (теоретични и/или фактологични), умения (познавателни и практически) и компетентности (лични и професионални).

2.5. **Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)** цели свързани с постигане на националната цел за образование от Националната програма за реформи в РБ и в изпълнение на Стратегия „Европа 2020".

2.6. **Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014- 2020** : политики и мерки по посока развитие компетентностите на учителите и другите педагогически специалисти.

2.7. **Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите 2012-2020:** оперативната цел на тази стратегия е обхващане и задържане на ромските деца и ученици в образователната система, осигуряване на качествено образование в мултикултурна образователна среда.

2.8. **Директивни документи на МОН в системата на предучилищното образование:**

- ЗПУО: предоставя възможности за изпълнение на националните стратегически цели за образование и гарантира политиките за осигуряване на равен достъп до предучилищно и училищно образование и за повишаване на качеството на образованието.
- **Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование (ДОС): с** нея се определят и организират дейностите в ПО, изискванията към прилагането на програмната система, както и механизмът на взаимодействие между участниците в процеса на ПО.
- **Наредба за приобщаващото образование/ПМС №232 от 10.10.2017** г./:приобщаващото образование е част от правото на образование и се осъществява в съответствие с принципите за гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности и с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

  За децата със СОП се осигурява допълнителна подкрепа за личностно развитие , тя включва: работа с дете по конкретен случай; психологична рехабилитация ;рехабилитация на слуха и говора; зрителна рехабилитация; рехабилитация на комуникативните нарушения; осигуряване на достъпна архитектура, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактични материали, методики и специалисти;

  Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към превенция на обучителни затруднения, като има допълнителни модули за деца, не владеещи български език.

- **Наредба №6 от 11.08.2016 г. за усвояване на български книжовен**
  Език определя ДОС за усвояване на българския книжовен език в системата на ПУО, както и условията и редът за усвояването му от деца и ученици, чийто майчин език не е български.

  Наредба №16 от 8.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите. Първата цел е анализиране, планиране, изпълнение на дейностите и внасяне на подобрения в работата на ДГ и училищата. Втората цел е да се определят условията и редът , за извършване на самооценяването.

  Наредба №15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на ДГ и училищата, като част от процеса за управление на качеството като организационно развитие, основан на анализиране, планиране и изпълняване на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на ДГ и ,училищата.

  Наредба № 13 от 29.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование: с нея се определя ДОС за същността и целите, начините и формите за осъществяване на за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

  Наредба за финансиране на институциите е системата на училищното и предучилищно образование: с наредбата се определят: ДОС за финансиране на институциите; условията и редът за определяне на броя на паралелките и групите и броя на учениците и децата в тях, както и организирането на индивидуално обучение на ученик или дете от паралелка в образователните институции; условията и редът за осигуряване на обучение по български език по чл.17, ал. 1 и ал. 3 от ЗПУО;

  Наредба №4 от 20.04.2017 г. за нормите за заплащане на труда: с нея се определя ДОС за нормите и заплащане труда в системата на ПУО: нормите за преподавателска заетост на Г1С; условията за откриване на работно място за ПС; реда и начините за определяне на РЗ на персонала в държавните и общинските институции в системата на ПУО; условията и реда за определяне на ДТВ за постигнати резултати от труда на ПС в държавните и общински институции в системата на ПУО;

  Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите в системата на ПУО;

  Наредба № 6 от 30.11.2015 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала: ДОС за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала;

  Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите ПС;

  Наредба за държавните изисквания за придобиване на ПК „учител", приета с ПМС № 288/ 07.11.2016г. в сила за учебната 2017-2018 г.;
- Наредба № 1 /16.01.2017 г. за условията и реда за възстановяване на

транспортните разходи или за разходите за наем на ПС в институциите в системата на ПУО

- Наредба № 4 за нормите за заплащане труда на работещите в системата на образованието.
- Закони и подзаконови актове в областта на ТПО, безопасни условия на труд, здравните и хигиенни изисквания и др.: ЗЗБУТ; ЗДБ на РБ; З за счетоводството; КТ; КСО; 330 и др., Наредба за инструктажите; Наредба за трудовата книжка и трудовия стаж; Наредба за работното време, почивките и отпуските; Наредба за трудоустрояване; Наредба за трудовите злополуки; Наредба за медицинската експертиза; Наредба за здравните изисквания към детските градини; Наредба за здравословното хранене на децата от 0 до 3 г.; Наредба за безопасност на храните и качество на храните, предлагани в ДЗ; Наредба за минималните изисквания за безопасност и опазване на здравето на работещите при използване на ЛПС на работното място; Наредба за обучението на КУТ и ГУТ; Наредба за пенсиите и осигурителния стаж; Наредба за задължителните предварителни и периодични медицински прегледи на работниците и др.

НЕОХОДИМОСТ ОТ СТРАТЕГИЯ НА ДГ

Разработването на Стратегия за развитието на ДГ „ Мир „ с филиал „ Звънче „ е наложено от ЗПУО влязъл в сила от 01.08.2016г., Наредба №5 от 03.06. 2016г. за ПУО, Наредба №8 от 11.08.2016г. за информацията и документите. В стратегията ясно е заявена необходимостта от промени в политиката на детската градина. Предвижда се създаването на система от непрекъснато обучение и квалификация на педагогическите кадри във връзка с промените, които настъпват с влизането в сила на новия ЗПУО. Нарастването на задълженията и отговорностите на детския учител пораждат необходимост от непрекъснато повишаване на квалификацията в педагогическото преподаване, както и в областта на информационните технологии с оглед динамиката на средата.

Реализирането на настоящата стратегия ще е гаранция за повишаване социалния статус и имиджа на учителите. Стратегията предвижда комплекс от мерки за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически кадри и осигуряване на възможности за професионалното им развитие. Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на ДГ.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето. Стратегията се опира на минал опит . Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал. Установява принципите на ръководство.

Нашата утвърдена и водеща теза е:

„ Разпознаваемост и отличимост на институцията; професионализъм, креативност и творчески потенциал на колектива; сигурна, уверена и щастлива детска личност“.

МИСИЯ

Мисията на ДГ „Мир“ и филиал „Звънче“ е:

Да реализира основните принципи и цели на ЗПУО - успешно възпитание, обучение и социализация на всяко дете в партньорство с родителите;

Да създава благоприятна среда за интелектуално, емоционално, социално, духовно - нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

ВИЗИЯ

Настоящата стратегия е ориентирана към следната визия на ДГ :

Детското заведение да се превърне в образователна институция с европейско лице и значимост, разпознаваема в национален мащаб, отличаваща се с устойчиво и динамично развитие и конкурентно способни учители.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Максимално развитие на капацитета на детето чрез съобразяване с динамиката на развитието му и културните различия.
2. Толерантност и не насилие.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия - Учене през целия живот.

6. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.

ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

Утвърждаване на ДГ „Мир“ и филиал „Звънче“ като българска институция с европейско лице, гарантирано качествено възпитание и образование, отличен имидж, желан и предпочитан партньор, пълноценно подкрепящ съвременното дете.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Ориентация към успех, чрез създаване на условия за привличане и задържане на млади педагогически специалисти в екипа, както и повишаване на професионална им компетентност;

2. Съхранение, развитие и популяризиране на добри институционални практики, традиции и иновации в областта на преподаването;

3. Модернизиране стила на управление с насоченост актуалните обществени очаквания;

4. Утвърждаване на система от педагогически дейности в интерес на детето и неговата социализация.

5. Привличане на родителите като партньори за изпълнение на възпитателни и образователни цели.

Подходи за реализиране на стратегията

Рефлексивно - ценностно ориентиран

Развитие на самооценката и самоконтрола;

Ученето през целия живот с цел развиването на уменията и компетентностите;

Хуманно-личностен

Осигуряване самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

Разчита се на общи желания, идеи и проекти;

Подпомага се индивидуалната експресивност;

Акцентира се върху креативните прояви в общуването;

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите - в , малки групи и в екип.

Компетентностен;

Личностно - дейностен;

Индивидуално - творчески

Анализ и оценка на действителното състояние на дейността на детската градина

1. Анализ на обхвата на децата:

Подлежащи на задължителна предучилищна подготовка:

ПГ /5 г./ - 30 деца

ПГ/6 г./- 20 деца Общо-50 деца

Не подлежащи на задължителна предучилищна подготовка:

Първа група - 35 деца

Втора група - 40 деца Общо - 75 деца Общ брой на децата - 125 деца

2. Анализ на процеса на обучение на децата:

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Допълнителните форми се организират ежедневно и способстват за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности, допринасяйки за личностното развитие и за разнообразяване живота на

детето. Учителите са много добри професионалисти. Осигурени са им прекрасни условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното образование. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Полагат се усилия за разгръщане на продуктивна работа с родителите, като активни участници във възпитателно-образователния процес.

Наблюдава се дефицит при използването ИКТ във възпитателно-образователния процес и се констатира необходимост от обща и методическа подготовка на учителите за доизграждане на знания, умения и компетентности за работа с деца със СОП.

В процеса на обучение се използва Програмна система изготвена от колектива на ДГ „Мир“ и филиал „Звънче“ основана на база ДОС. На децата от ПГ са осигурени безплатни допълнителни помощни помагала.

3. Анализ на педагогическия състав:

Директор - 1, Старши учители -8 , Учители - 2

4. Анализ на ефективността на разпределение на непедагогическия персонал:

Административен персонал - счетоводител, ЗАС, - 1, Домакин -1

Помощник - възпитатели - 1, чистач - 3

Готвачи -2;

Огняр - 2

Анализ на организацията на финансовите ресурси

От 2016 година ДГ „ Мир” и филиал „Звънче“ прилага системата на делегираните бюджети в средното образование. Тя е общинска детска градина и като такава се финансира от община Видин по две направления - държавна и местна субсидия.

• Делегираните от държавата дейности се формират от ЕРС за дете определен от ЗДБРБ, разпределен по утвърдена от първостепенния разпоредител с бюджет - Кметът на Община Видин формула.

• Приходите по местни дейности се формират от годишна издръжка на дете утвърдена от Кмета по предложение на местния парламент умножена по броя на децата в детската градина.

5. Анализ на участия в национални и европейски програми и проекти през 2020 / 2021 г.

• Проект – АПСПО „ Наука и образование за интелигентен растеж „

• Проект на ЦОИДУЕМ „ Заедно ръка за ръка „

• Проект „ Устойчиво развитие на услугите за социално включване в община Видин „

■ Проект за подпомагане на Физическото възпитание и спорта на децата от ДГ „ Мир „

• ДГ „Мир“ и филиал „Звънче“ е партньор на Държавен фонд „Земеделие“ при прилагане на схемата „Училищен плод“ и „Училищно мляко“

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За оптималното организиране живота на децата в детското заведение е много важно да се осигурят условия за пълноценно водене на възпитателно-образователния процес: добра битова среда и добър микроклимат в колектива. В центъра на всичко трябва да бъде детето с неговите индивидуални особености и възможности, с творческите му заложби и лични интереси. За динамичното овладяване на знанията и уменията и пълноценната бъдеща реализация в гражданското общество е необходима система от целенасочени педагогически въздействия, адекватни методи и подходящи стимули, които постоянно да се променят и адаптират към динамичните обществено-икономически характеристики на съвремието ни.

Ето защо тази СТРАТЕГИЯ е отворена система. Тя подлежи на промени, ревизиране и актуализиране. Но тези промени няма да променят радикално основните идеи и началния замисъл, вложен в нея.